

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована: педагогическим
советом протокол заседания
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
Приказ № 61 от 09.06.2022

Рабочая программа
Разговоры о важном
для обучающихся 5 класса (вариант 2.2.)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лобовко Е. Д.,
Учитель-дефектолог первой категории

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» и на основе методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся детей (вариант 2.2);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Общей целью формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания учащихся;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах учащихся гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность учащихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Общая характеристика курса «Разговоры о важном»

Программа данного курса является комплексной и обеспечивает реализацию всех направлений развития личности. Программа ориентирована на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает вовлечение в активную деятельность обучающихся всего класса (с учетом добровольности выбора).

Содержание курса можно поделить на несколько блоков:

- патриотическое воспитание, основывающееся как на примере героического прошлого предков, так и в целом на истории страны и края;
 - формирование гражданской позиции при изучении основ государственного строя;
 - формирование экологической грамотности;
 - формирование представлений о семье как фундаменте здорового общества,
- формирование нравственных ориентиров в жизни обучающегося.

Уделяется внимание противодействию экстремизму, конкретные примеры из истории страны раскрывают всю суть терроризма и отвечают на вопрос о том, почему важно бороться с этим негативным явлением в жизни общества. Тема профориентации поможет разобраться обучающимся с тем, как выбрать будущую профессию, как понять, что нравится, а что нет. Разбор рынка труда призван сориентировать учеников для дальнейшего выбора образования, которое даёт актуальные навыки и компетенции на сегодняшний день.

Место курса «Разговоры о важном» в учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Настоящая программа составлена на 2022-2023 учебный год в количестве 33 часов (1 час в неделю) и рассчитана на 1 год обучения в соответствии с учебным планом школы.

Ценностные ориентиры содержания курса «Разговоры о важном»

Одним из результатов обучения данному курсу является формирование у обучающихся эффективного гражданского и патриотического воспитания. У учеников должны закладываться патриотические ценности, взгляды, убеждения, уважение к культурному историческому прошлому России и её традициям. Благодаря переносу акцента с обучения на воспитание обучающихся происходит воспитание уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны, закладываются основополагающие нравственные, интеллектуальные, духовные ценности. Патриотическое воспитание должно становиться стержневой духовной составляющей гражданина России.

Результаты освоения курса «Разговоры о важном» в 5 классе

Учебный курс «Разговоры о важном» направлен на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1. Гражданское воспитание; - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в	1) базовые логические действия: - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;	Сформировано представление: - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о

<p>различных социальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах; - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности; <p>2. Патриотическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну; <p>3. Духовно-нравственное воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - формирование понимания личной ответственности и готовности качественного овладения восприятием и воспроизведением устной речи, навыками устной коммуникации (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для наиболее полноценной реализации жизненных планов, получения 	<ul style="list-style-type: none"> - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; <p>2) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; <p>3) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; 	<p>базовых национальных российских ценностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России; - народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; - нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); - влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его
--	---	---

<p>образования, трудоустройства, социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. <p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать её; воспитание эстетического отношения к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству; <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <p>6. Трудовое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения и ценности трудовой деятельности человека; - стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины; <p>7. Экологическое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете; - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. <p>1) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументировано высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; <p>2) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; 	<p>людей; душевной и физической красоте человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - активной роли человека в природе. <p>Сформировано ценностное отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре; - семье и семейным традициям; - учебе, труду и творчеству; - своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; - природе и всем формам жизни. <p>Сформирован интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.; - общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе; - государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города; - природе, природным явлениям и формам жизни; - художественному творчеству.
--	---	---

<p>повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);</p> <p>8. Ценности научного познания.</p> <p>-стремление к использованию приобретенных знаний и умений в проектной деятельности, любознательность;</p> <p>-умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности (участие в олимпиадах, конкурсах) и в связи с возникающими жизненными ситуациями;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. <p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий; <p>2) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. 	<p>Сформированы умения:</p> <p>устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому; - соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе; - распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.
--	---	---

Воспитательная составляющая курса «Разговоры о важном»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность курса «Разговоры о важном»

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;

- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Содержание курса «Разговоры о важном»

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это предмет бесед классных руководителей со своими классами.

Гражданско-патриотическое воспитание. Не надо бояться трудностей, Что такое подвиг?, Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос), Гимн России, Россия в мире, История Отечества – история каждого из нас, Память времен, Когда мы едины – мы непобедимы, От поколения к поколению: любовь россиян к Родине.

Нравственное и духовное воспитание. Дарить добро..., Хорошие дела не ждут благодарности?, Писала девочка дневник... , О чем мы мечтаем?, Что я могу сделать для других?.

Воспитание семейных ценностей. Эстетическое воспитание. Обычный мамин день, Материнское сердце чаще бьется (С. Федин), Петр и Феврония Муромские, Отечество – от слова “отец”.

Интеллектуальное воспитание. Надо ли вспоминать прошлое?, Откуда берутся научные открытия?, Что может герб нам рассказать?, Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой, Мечтаю летать, Зачем нам знания?

Правовое воспитание и культура безопасности. Виртуальный я - что можно и что нельзя, Мои права и обязанности: в чем разница?,

Социокультурное и медиакультурное воспитание. Путешествие по Крыму, С чего начинается театр?, Светлый праздник Рождества, Как создаются традиции?

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Вместе весело шагать по просторам..., Что такое творчество? Я хочу услышать музыку.

Тематическое планирование

№	На зва ние раз дел а	Кол-во часов	Ви ды дея тел ьно сти

	(темы), содержание		обучающегося на уроке
	Гражданско-патриотическое воспитание		В рамках реализации и программы по курсу
	Нравственное и духовное воспитание		«Разговоры о важном» используются

	Во спи тан ие сем ейн ых цен нос тей		сле ду ющ ие вид ы дея тел ьно сти
	Ин тел лек туа льн ое вос пит ани е		обу ча ющ ихс я на уро ках : бес еда, раб ота
	Пр аво вое вос пит ани е и кул ьту ра без опа сно сти		с инт ера кти вны ми кар точ кам и, раб ота

	Социально-культурное и медиакультурное воспитание		с текстом, работа с презентацией и видеоматериалами,
	Воспитание положительного отношения к труду и творче		расказ, изготовление сувенирной продукции, прослу

	ств у		ши ван ие
	Все го		ком поз ици и, раб ота с кар той Рос сии , отв еты на воп рос ы, гру ппо вое обс уж ден ие тем ы, дис кус сия ,

			кон кур с сти хот вор ени й, вир туа льн ая экс кур сия , фле шм об.
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

Предмет: Разговоры о важном **Класс:** 5 **Учитель :** Лобовко Е. Д.. **Количество часов :** 33 часа.

Программа: рабочая программа разговоры о важном для 5 «Б» класса /Составитель: Лобовко Е. Д.

№	Дата

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методический комплект с методической поддержкой	<ol style="list-style-type: none">1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.2. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.3. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.4. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf// www.ipkps.bsu.edu.ru5. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.6. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] /Вестник образования. – 2009. -№17. - 9 - 13с.7. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 20078. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.9. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников. [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.10. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.11. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.12. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.13. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.14. О воспитательном компоненте Федерального государственного
---	--

	<p>образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.</p> <p>15. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.</p> <p>16. Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.</p> <p>17. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.</p> <p>18. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.</p>
Справочные пособия, дидактический материал.	<p>Карта России.</p> <p>2. Герб России.</p> <p>3. Флаг России.</p>
3. Печатные наглядные пособия	1. Наглядный материал с изображениями в соответствии с тематикой урока.
4. Демонстрационное и учебно-лабораторное оборудование, приборы	<p>1. Интерактивная доска Promethean</p> <p>2. Классная доска.</p>
5. Электронные и интернет ресурсы	<p>Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски</p> <p>ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса</p>